

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ЕСТЕСТВЕННО ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Коллоидная химия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

«Биология; химия»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки

2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.х.н., доц. Салпагарова З.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями).

Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2025-2026 учебный год,

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах)</i>	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. <i>Индикаторы оценивания сформированности компетенций</i>	13
7.2. <i>Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.</i>	14
7.3. <i>Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	15
8.1. <i>Основная литература:</i>	15
2. Коллоидная химия: расчетные задания: учебное пособие	16
8.2. <i>Дополнительная литература</i>	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	16
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).....	16
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	17
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	17
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Коллоидная химия

Целью освоения данной дисциплины является формирование общих представлений о свойствах дисперсных систем и поверхностных явлениях, протекающих на границе раздела фаз. Знакомство студентов с основами современного учения о дисперсном состоянии вещества и поверхностных явлениях в дисперсных системах.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучение студентов экспериментальным методам исследования поверхностных явлений;
- закрепление умений и навыков правильного обращения с лабораторным оборудованием, специальной химической посудой, реактивами;
- овладение основными методами, химических исследований и решение учебных задач;
- обучение и исследования свойств дисперсных методам получения систем;
- сформировать умения и навыки экспериментальной работы, самостоятельной работы с научно-технической литературой.
- закрепить навыки соблюдения норм охраны труда и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Биология; химия (квалификация – «бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коллоидная химия» (Б1. В.ДВ.01.01) относится к части Б1, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Учебная дисциплина «Коллоидная химия» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Коллоидная химия» необходимо для успешного освоения дисциплины «Прикладная химия»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	24	20	4
в том числе:			
лекции	Не предусмотрено		
семинары, практические занятия	24		4
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрены		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	52	64
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс / Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	5/9	Раздел. Введение в физикохимию поверхностных явлений	30		10		20	
1.	5/9	Тема: Предмет изучения коллоидной химии. Классификация дисперсных систем	6		2		4	
2.	5/9	Тема: Поверхностное натяжение	6		2		4	
3.	5/9	Тема: Поверхностная энергия и взаимодействие между молекулами	6		2		4	
4.	5/9	Тема: Смачивание и несмачивание	6		2		4	
5.	5/9	Тема: Капиллярные явления	6		2		4	
	5/9	Раздел. Адсорбционные равновесия	6		2		4	
6.	5/9	Тема: Адсорбция поверхностно-активных веществ (пав)	6		2		4	
	5/9	Раздел. Агрегативная устойчивость и коагуляция дисперсных систем	36		12		24	
7.	5/9	Тема: Лиофильные и лиофобные системы	6		2		4	
8.	5/9	Тема: Устойчивость дисперсных систем	6		2		4	
9.	5/9	Тема: Эмульсии. Эмульгаторы. Обращение фаз эмульсий	6		2		4	

10.	5/9	Тема: Моющие средства. Мыла	6		2		4
11.	5/9	Тема: Получение эмульсий и изучение их свойств	6		2		4
12.	5/9	Тема: Получение пен и изучение их устойчивости	6		2		4
		Контроль					
		Всего	72		24		48

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Курс / Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	5/9	Раздел. Введение в физикохимию поверхностных явлений	30		6		24	
1.	5/9	Тема: Предмет изучения коллоидной химии. Классификация дисперсных систем	6		2		4	
2.	5/9	Тема: Поверхностное натяжение	6				6	
3.	5/9	Тема: Поверхностная энергия и взаимодействие между молекулами	6		2		4	
4.	5/9	Тема: Смачивание и несмачивание	6		2		6	
5.	5/9	Тема: Капиллярные явления	6				4	
	5/9	Раздел. Адсорбционные равновесия	6		2		4	
6.	5/9	Тема: Адсорбция поверхностно-активных веществ (ПАВ)	6		2		4	
	5/9	Раздел. Агрегативная устойчивость и коагуляция дисперсных систем	36		12		24	
7.	5/9	Тема: Лиофильные и лиофобные системы	6		2		4	

8.	5/9	Тема: Устойчивость дисперсных систем	6		2		4
9.	5/9	Тема: Эмульсии. Эмульгаторы. Обращение фаз эмульсий	6		2		4
10.	5/9	Тема: Моющие средства. Мыла	6		2		4
11.	5/9	Тема: Получение эмульсий и изучение их свойств	6		2		4
12.	5/9	Тема: Получение пен и изучение их устойчивости	6		2		4
		Контроль					
		Всего	72		24		48

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс / Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	5/9	Раздел. Введение в физикохимию поверхностных явлений	26		2		24	
1.	5/9	Тема: Предмет изучения коллоидной химии. Классификация дисперсных систем	6		2		4	
2.	5/9	Тема: Поверхностное натяжение	6				6	
3.	5/9	Тема: Поверхностная энергия и взаимодействие между молекулами	4				4	
4.	5/9	Тема: Смачивание и несмачивание	6				6	
5.	5/9	Тема: Капиллярные явления	4				4	
	5/9	Раздел. Адсорбционные равновесия	6				6	

6.	5/9	Тема: Адсорбция поверхностно-активных веществ (пав)	6				6
	5/9	Раздел.Агрегативная устойчивость и коагуляция дисперсных систем	36		2		34
7.	5/9	Тема: Лиофильные и лиофобные системы	6		2		4
8.	5/9	Тема: Устойчивость дисперсных систем	6				6
9.	5/9	Тема: Эмульсии. Эмульгаторы. Обращение фаз эмульсий	6				6
10.	5/9	Тема: Моющие средства. Мыла	6				6
11.	5/9	Тема: Получение эмульсий и изучение их свойств	6				6
12.	5/9	Тема: Получение пен и изучение их устойчивости	6				6
		Контроль					4
		Всего	72		4		64

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и

степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебнометодической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области коллоидной химии.	ПК-1.1. Знает не всю структуру, состав и дидактические единицы предметной области коллоидной химии.	ПК-1.1. Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области коллоидной химии.	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области коллоидной химии.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не полностью умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет фрагментарно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. Демонстрирует не все умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, задачи коллоидной химии.
2. Признаки объектов коллоидной химии.
3. Классификация поверхностных явлений.
4. Классификация дисперсных систем.
5. Значение коллоидной химии.
6. Основные пути развития коллоидной химии.
7. Поверхностное натяжение.
8. Внутренняя (полная) удельная поверхностная энергия.
9. Зависимость энергетических параметров поверхности от температуры.
10. Адсорбция и ее связь с параметрами системы.
11. Фундаментальное адсорбционное уравнение Гиббса. Гиббсова адсорбция.
12. Поверхностная активность веществ.
13. Механизм образования двойного электрического слоя.
14. Влияние ПАВ на электрокапиллярную кривую.
15. Общее представление о строении двойного электрического слоя (ДЭС).
16. Уравнение Пуассона-Больцмана и его решение.
17. Количественные характеристики когезии и адгезии.
18. Связь работы адгезии с краевым углом.
19. Смачивание реальных твердых тел.
20. Растекание жидкости. Эффект Марангони.
21. Правило фаз Гиббса и дисперсность.
22. Влияние дисперсности на внутреннее давление тел.
23. Капиллярные явления.
24. Влияние дисперсности на температуру фазового перехода.
25. Энергетика диспергирования.
26. Энергия конденсации.
27. Кинетика образования новой фазы.
28. Получение свобододисперсных систем.
29. Адсорбция газов и паров.
30. Закон Генри.
31. Мономолекулярная адсорбция. Изотерма адсорбции Ленгмюра.
32. Влияние на адсорбцию природы адсорбента и адсорбата. Хемосорбция.

33. Получение и классификация пористых тел.
34. Гиббсовая адсорбция из бинарных растворов.
35. Классификация ионитов и методы их получения.
36. Основные физико-химические характеристики ионитов.
37. Сущность и классификация методов хроматографии.
38. Получение хроматограммы. Основное уравнение равновесной хроматографии.
39. Основные элюционные характеристики.
40. Свободнодисперсные системы.
41. Условия соблюдения закона Стокса при седиментации дисперсных систем.
42. Седиментационный анализ дисперсности.
43. Броуновское движение и его молекулярно-кинетическая природа.
44. Экспериментальные доказательства закона Эйнштейна – Смолуховского .
45. Открытие электрокинетических явлений.
46. Электрокинетический потенциал.
47. Электроосмос.
48. Электрофорез.
49. Особенности электрических свойств аэрозолей.
50. Перенос газов и компонентов растворов в пористых телах.
51. Мембранные методы разделения смесей.
52. Световая и электронная микроскопия.
53. Явление рассеяния света.
54. Ультромикроскопия.
55. Турбидиметрия.
56. Нефелометрия.
57. Поглощение света и окраска золей.
58. Факторы агрегативной устойчивости.
59. Кинетика коагуляции.
60. Термодинамика и механизм мицеллообразования.
61. Строение мицелл ПАВ.
62. Применение ПАВ.
63. Общая характеристика высокомолекулярных соединений.
64. Набухание и растворение ВМС.
65. Особенности коагуляции суспензий и лиозолей.
66. Стабилизация и разрушение эмульсий.
67. Стабилизация и разрушение пен.
68. Устойчивость и разрушение аэрозолей.
69. Вязкость жидких агрегативно устойчивых дисперсных систем.
70. Композиционные материалы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Коллоидная химия: учебное пособие / Е.С. Романенко, Н. Н. Францева, Ю. А. Безгина, Е. В. Волосова. - Ставрополь: Параграф, 2013. - 52 с. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/514197>(дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Коллоидная химия: расчетные задания: учебное пособие / составитель Г. И. Остапенко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 40 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/139793> (дата обращения: 04.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Коллоидная химия дисперсий полимеров и пав: учебнометодическое пособие / составители В. Н. Вережников, О. В. Слепцова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 42 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/154863> (дата обращения: 04.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Кукушкина, И. И. Коллоидная химия: учебное пособие / И. И. Кукушкина, А. Ю. Митрофанов; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 215 с. - ISBN 978-5-8353-1084- - URL:<https://e.lanbook.com/book/30114> (дата обращения: 04.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1.Родин, В. В. Физическая и коллоидная химия: учебное пособие / В. В. Родин, Э. В. Горчаков, В. А. Оробец; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 156 с. - ISBN 978-59596-0938-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515033> (дата обращения: 04.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Салищева, О. В. Коллоидная химия : учебное пособие / О. В. Салищева, Ю. В. Тарасова, Н. Е. Молдагулов; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 112 с. - ISBN 979-5-89289-140-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102693> (дата обращения: 04.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства

Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений